



# ENACOM

Ente Nacional de Comunicaciones

**Argentina unida**



censo  
**2020**  
radios escolares



# CONTENIDO

- ◇ Introducción .....pág. 1
- ◇ Resultados Generales del Censo.....pág. 2;3;4
- ◇ Radios Escolares Relevadas – Síntesis de los Principales Resultados.....pág. 5;6;7
- ◇ Condiciones Técnicas de las Emisoras – Principales Inconvenientes.....pág. 8;9;10;11;12;13;14



## **Radios escolares: comunicar para educar**

Nuestra gestión en el organismo está trabajando para llevar más y mejor conectividad, así como para promover la comunicación comunitaria, de pueblos originarios y de frontera. Las radios escolares fueron durante años una política pública de alcance nacional articulada con el Ministerio de Educación de la Nación y ministerios provinciales que permitió desplegar radios con fines pedagógicos y comunicacionales en comunidades y territorios. Este proyecto que fue discontinuado vuelve a ser una línea de trabajo por decisión de nuestra gestión frente al ENACOM. Por eso realizamos este “Censo Nacional de Radios Escolares” de manera articulada con el Ministerio de Educación de la Nación, las delegaciones de nuestro organismo, los gremios de base y confederaciones de trabajadores/as de la educación. El esfuerzo articulado permitió relevar la situación en que se encuentran las radios escolares en lo que respecta a habilitación, recursos humanos, capacidad técnica e intereses por realizar salto digital. Esta investigación que aquí presentamos es el insumo para el inicio de una tarea: la Reconstrucción Argentina que todos y todas deseamos.

**Claudio Ambrosini**  
Presidente ENACOM

# INTRODUCCION

El Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM) a través de la Subdirección de Medios Comunitarios y Pluralidad De Voces-Dirección de Fomento y Desarrollo y en articulación con el Ministerio de Educación de la Nación realizó un censo para relevar servicios de radiodifusión sonora por modulación de frecuencia pertenecientes al Sistema Educativo que se encuentren autorizados en el marco del artículo 149 de la Ley 26.522, como así también para aquellos establecimientos educativos de gestión estatal que pretendan prestar el servicio de radiodifusión. En este censo colaboraron distintos ministerios de educación provinciales, la CTERA a través de su Equipo de Prensa, los gremios docentes de base y las delegaciones del ENACOM. Es necesario agregar que este censo no incluye a la Ciudad de Buenos Aires ya que el Ministerio de la Ciudad Autónoma nunca respondió las consultas.



El Censo se realizó entre el 15 de setiembre y el 30 noviembre del 2020. El objetivo fue tomar conocimiento acerca del estado y necesidades del sector a fin de articular las medidas políticas, económicas y tecnológicas necesarias para su funcionamiento ya que en el período 2015-2019 los programas para el sector fueron desfinanciados Si bien este censo tenía como destinatarias las FM Escolares, también sirvió para conocer proyectos de algunas escuelas, así como la existencia de alianzas estratégicas de escuelas y colegios con radios comunitarias en distintas zonas de nuestro país.

A tal fin, ENACOM publicó un formulario de modo que los actores alcanzados por la ley pudieran inscribirse y participar del censo, el cual estará orientado principalmente a conocer el universo que existe, las condiciones reglamentarias y legales a las que están ajustadas, las condiciones en que se encuentran, como así también las características técnicas del estudio y los equipos de los que disponen, la potencia de las transmisiones, los principales públicos a los que están dirigidos y el estado edilicio, entre otras. A través de la articulación con delegaciones y gremios, logramos la información requerida. Por su parte el Ministerio de Educación de la Nación hizo las consultas de manera directa a los ministerios provinciales a través de sus jurisdicciones. Los datos recogidos fueron compartidos por ambas instituciones y luego procesados por un equipo especialista en datos de la Subdirección de Medios Comunitarios y Pluralidad de Voces-Dirección de Fomento y Desarrollo y se presenta aquí un informe de avance con datos que pueden especificarse de acuerdo a lo relevado.

La idea de este informe de avance es presentar los principales desafíos para la reconstrucción del sector de vital importancia para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en edad escolar así como para los docentes en esta época de emergencia sanitaria por la que nos toca transitar.

# Resultados Generales del Censo

Se relevaron **353 Instituciones educativas** que manifestaron poseer algún tipo de propuesta sonora en diferentes soportes. Es importante aclarar que este Censo estaba destinado a aquellas escuelas que contaban con emisoras FM escolares. No obstante, se han recibido encuestas de escuelas que desarrollan proyectos vinculados a las radios y que hemos incorporado solo en esta primera lectura general de datos pero no fueron Tomados en cuenta a la hora de analizar los resultados de las Radios Escolares propiamente dichas (300 Emisoras).

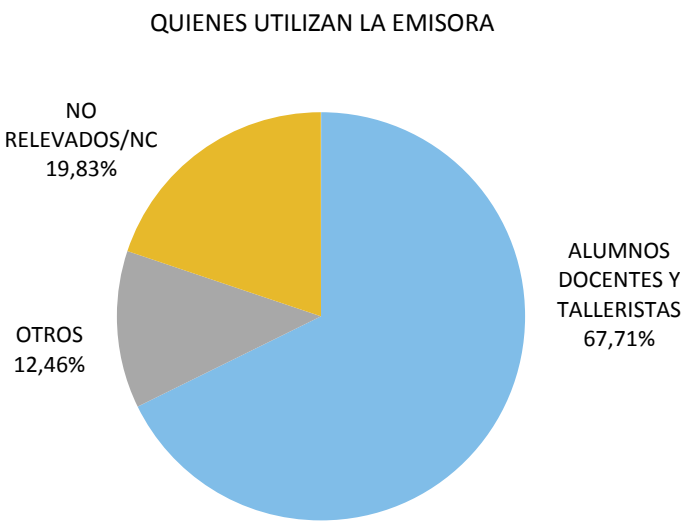
Aclarado esto los resultados generales fueron los siguientes:



# Resultados Generales del Censo

De 353 escuelas, al ser consultadas acerca de quienes utilizan o utilizarían la emisora, el **67,71% de los casos contestaron que son los Alumnos y/o Docentes y/o Talleristas** quienes la utilizan. El **19,83% no contestó** esa pregunta y el **12,4% respondió que la utilizan otros**.

Asimismo, en el **47,6% de los casos** dijeron tener algún responsable/referente asignado, mientras que el **47,4% manifiesta no tenerlo**. El **5% no contestó la pregunta**. Es fundamental tener en cuenta que en los casos que manifiestan tener algún tipo de referente, en general, son docentes de la institución u otros que “voluntariamente” se encargan de la radio escolar. Esta situación es producto del desmantelamiento y desfinanciación de las políticas públicas que tuvieron lugar entre los años 2016 y 2019. Hasta ese año, desde el Ministerio de Educación de la Nación se llevó a cabo una política que incluía diferentes dispositivos pedagógicos que acompañaban y sostenían, junto con las jurisdicciones, a las emisoras FM escolares como espacios de fortalecimiento de las trayectorias escolares de las y los jóvenes.



Para este relevamiento fueron convocados todos los distritos escolares de la Argentina, los resultados que mostramos no responden al total de FM Escolares que funcionan en el país sino al total de Escuelas que respondieron la encuesta. También es necesario aclarar que no hay datos de CABA y SAN JUAN por ser dos distritos que no presentaron información al respecto.

# Resultados Generales del Censo

Aclarado lo anterior, el detalle de la participación por provincia se resume en el siguiente cuadro:

PROVINCIA	RELEVADAS	FM ESCOLARES	PROYECTOS	STREAMING	CIRCUITO CERRADO	ENLATADOS
BUENOS AIRES	62	59	0	3	0	0
CATAMARCA	21	21	0	0	0	0
CHACO	11	10	0	0	1	0
CHUBUT	9	9	0	0	0	0
C.A.B.A.	0	0	0	0	0	0
CORDOBA	22	22	0	0	0	0
CORRIENTES	10	10	0	0	0	0
ENTRE RIOS	9	9	0	0	0	0
FORMOSA	11	11	0	0	0	0
JUJUY	5	5	0	0	0	0
LA PAMPA	8	8	0	0	0	0
LA RIOJA	6	6	0	0	0	0
MENDOZA	46	16	24	1	0	5
MISIONES	27	25	1	0	1	0
NEUQUEN	7	7	0	0	0	0
RIO NEGRO	5	5	0	0	0	0
SALTA	6	6	0	0	0	0
SAN JUAN	0	0	0	0	0	0
SAN LUIS	2	2	0	0	0	0
SANTA CRUZ	19	19	0	0	0	0
SANTA FE	41	24	4	7	5	1
SANTIAGO	9	9	0	0	0	0
T. DEL FUEGO	5	5	0	0	0	0
TUCUMAN	12	12	0	0	0	0
TOTAL RELEVADAS	353	300	29	11	7	6

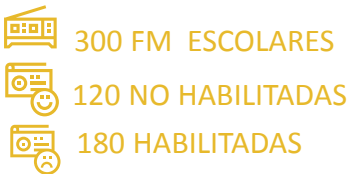
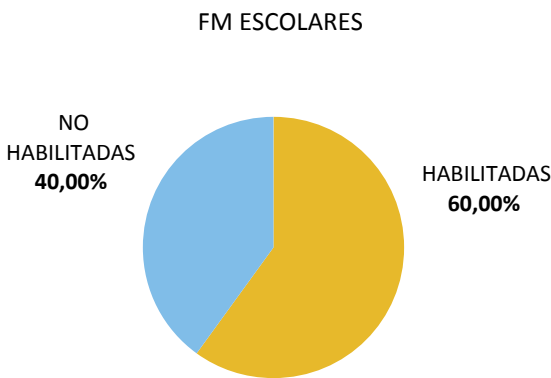


# Radios Escolares Relevadas

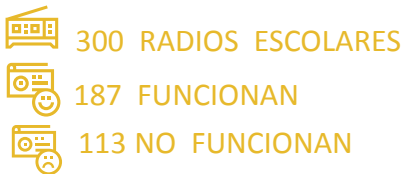
## Síntesis de Los Principales Resultados

En adelante, el Universo de análisis se reduce a las **300 emisoras relevadas que cumplen con la condición de ser efectivamente Radios Escolares** más allá de las características y condiciones de funcionamiento de cada una de ellas.

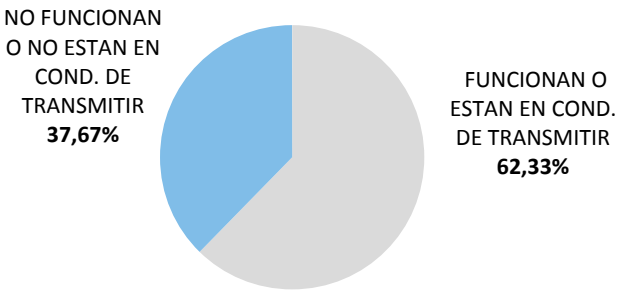
De estas 300 FM solo 180 manifiestan estar habilitadas aunque solo 50 de ellas dan un número de referencia de trámite.



De las 300 FM el 60 % manifiestan estar habilitadas y el 40% dicen que no poseen habilitación o bien no responden la pregunta. Entre habilitadas y no habilitadas al preguntar **si funcionan o están en condiciones de transmitir**, solo **187** cumplen esta condición.



FUNCIONAN O EN COND. DE TRANSMITIR



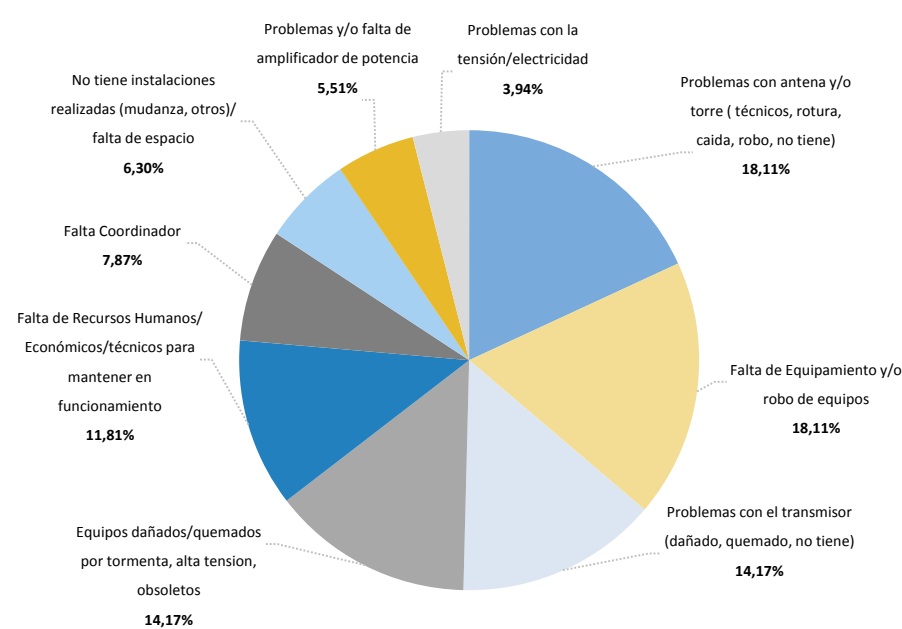
El restante **37,67% (113 emisoras)** no funciona o no está en condiciones de transmitir. Al pedir los motivos por los cuales **No Funcionan** nos encontramos con las siguientes problemáticas: (Respuestas múltiples).

# Radios Escolares Relevadas

## Síntesis de Los Principales Resultados

NO FUNCIONAN/ NO PUEDEN TRANSMITIR - MOTIVOS:	CASOS	%
Problemas con antena y/o torre ( técnicos, rotura, caída, robo, no tiene)	23	18,11%
Falta de Equipamiento y/o robo de equipos	23	18,11%
Problemas con el transmisor (dañado, quemado, no tiene)	18	14,17%
Equipos dañados/quemados por tormenta, alta tensión, obsoletos	18	14,17%
Falta de Recursos Humanos/ Económicos/técnicos para mantener en funcionamiento	15	11,81%
Falta Coordinador	10	7,87%
No tiene instalaciones realizadas (mudanza, otros)/ falta de espacio	8	6,30%
Problemas y/o falta de amplificador de potencia	7	5,51%
Problemas con la tensión/electricidad	5	3,94%

Según estas respuestas, en el **70,07%** de los casos las problemáticas están vinculadas a **antena, torre de transmisión, transmisor, amplificador y al equipamiento en general (PC, consola, micrófonos etc)**. El **19,68%** de los casos tiene que ver con los **Recursos humanos, técnicos y coordinación**. Un **6,30%** con la cuestión **edilicia** y un **3,94%** con problemáticas vinculadas a la **sobretensión y electricidad**.



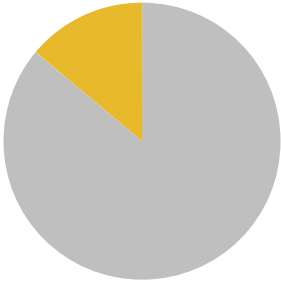
De ese modo, llegamos a las **187 Emisoras escolares que funcionan y/o técnicamente pueden transmitir**, aunque sólo 161 de ellas salen al aire y 26 no lo hacen

# Radios Escolares Relevadas

## Síntesis de Los Principales Resultados

### FUNCIONAN/PUEDEN TRANSMITIR

FUNCIONAN  
PERO NO  
SALEN AL  
AIRE  
**13,90%**



FUNCIONAN Y  
SALEN AL  
AIRE  
**86,10%**



**187 FM FUNCIONAN**



**161 SALEN AL AIRE**



**26 NO SALEN AL AIRE**

Al ser consultados sobre los **motivos por los cuales no salen al aire**, esas 26 las FM escolares que técnicamente estarían en condiciones de hacerlo, argumentaron los siguientes motivos: (Respuestas múltiples)

FUNCIONAN PERO NO SALEN AL AIRE	CASOS
Recibieron los equipos con una frecuencia que no es la propia	1
problemas de espacio físico	1
superposición de frecuencia con otra emisora	2
Falta de recursos humanos, Técnicos y/o Económicos	1 1
Falta de coordinador	2
Antena/Torre (dañada, falta conectar)	8
Falta Equipamiento	2
Problemas con el transmisor	1

En este caso vemos que los principales inconvenientes por no salir al aire se concentran en la **falta de Recursos humanos, técnicos y económicos como así también la falta de coordinadores que sumados alcanzan el 50%**. Por **cuestiones técnicas vinculadas a los componentes y equipos el 53,85%** de los casos; y por **falta de espacio físico el 3,85%**.



**161 FM FUNCIONAN Y SALEN AL AIRE**



**99 ESTAN HABILITADAS**



**62 NO ESTAN HABILITADAS**

En conclusión, de las 300 radios escolares relevadas, solo **161 efectivamente funcionan, están en condiciones técnicas de transmitir y salen al aire**, pero solo **99 de ellas tienen habilitación** para hacerlo. **Las otras 62 que también cumplen con los requisitos técnicos para funcionar y que de hecho también salen al aire aún no tienen o no consiguen su habilitación.**

Es necesario tener en cuenta que la información de las emisoras al aire está circunscripta al momento de realización del censo, ya que esta situación se ve afectada por los diferentes escenarios de emergencia sanitaria en distintas localidades.

# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes

En todo el análisis que sigue, se ahonda en los principales elementos técnicos que presentan inconvenientes o bien que no poseen. Aquí se incluye el universo de las 300 Radios Escolares que como tales se presentaron, estén habilitadas o no, salgan o no al aire.

### ESTUDIO DE TRANSMISION

#### Elementos que presentan inconvenientes – Elementos que no poseen

Se les solicitó especificar los elementos del Estudio de Transmisión que presentan inconvenientes. Los resultados relevados se muestran en cantidad y porcentajes en la tabla y gráfico siguientes: (Pregunta con opciones múltiples)

ELEMENTOS DEL ESTUDIO DE TRANSMISION QUE PRESENTAN INCONVENIENTES	
Micrófonos	146
Computadora	146
Auriculares	141
Transmisor	105
Consola de Sonido	100
Sin inconvenientes	41
Parlantes	34
Procesador de audio	29
Otro	24
No Relevado/No contesta	21

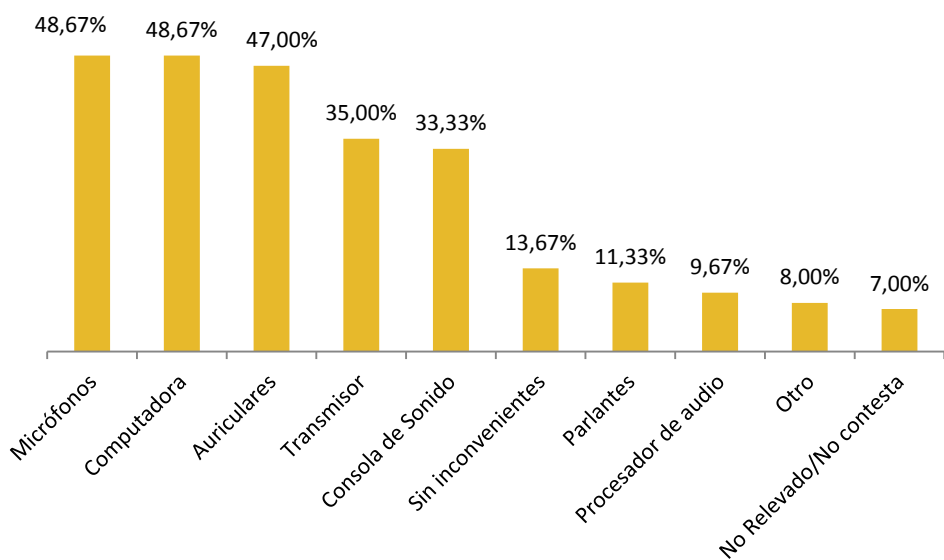
Como se puede deducir, cada emisora presenta más de un elemento con inconvenientes. Sólo el 13,67% (41 casos) contestan que no padecen esta problemática. El 7% (21 casos) no relevó esta pregunta o bien no la contesta.

Vemos que los mayores porcentajes están vinculados a inconvenientes con Micrófonos, Computadoras, Auriculares, Transmisores y Consola de Sonido. En un porcentaje menor los inconvenientes radican en Parlantes, Procesadores de audio y otros.

# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes

ELEMENTOS DEL ESTUDIO DE TRANSMISION QUE PRESENTAN INCONVENIENTES  
(sobre 300 FM escolares)



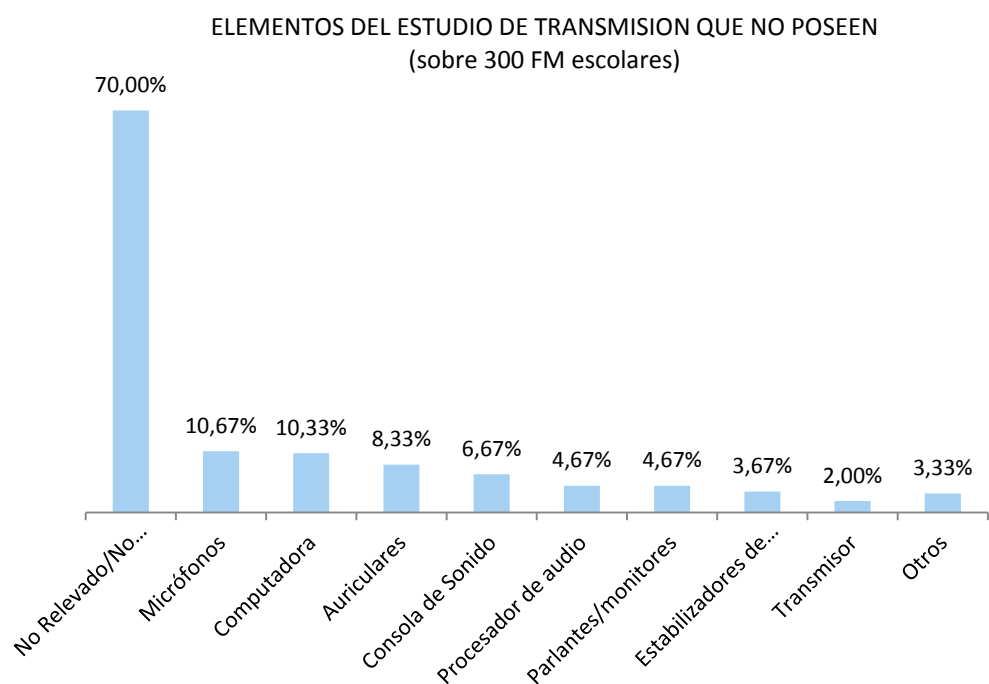
Al ser consultados acerca de los **elementos del estudio de transmisión que NO POSEEN**, en el 70% de los casos (210 escuelas) no responde o no fue relevado, con lo cual el 30% que representan las 90 escuelas restantes manifestaron **no poseer los elementos que a continuación se detallan:** (Pregunta con opciones múltiples)

ELEMENTOS DEL ESTUDIO DE TRANSMISION QUE NO POSEEN	
No Relevado/No contesta	210
Micrófonos	32
Computadora	31
Auriculares	25
Consola de Sonido	20
Procesador de audio	14
Parlantes/monitores	14
Estabilizadores de tensión	11
Transmisor	6
Otros	10

En este caso las principales faltas son de Micrófonos, Computadoras, Auriculares y Consolas de Sonido. En menor medida se encuentran los casos que no poseen Procesador de Audio, Parlantes Estabilizadores de Tensión y Otros. Solo 6 manifiestan no poseer Transmisor

# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes



### SISTEMA DE TORRE ANTENA

#### elementos que presentan inconvenientes – elementos que no poseen

Al ser consultados acerca de los elementos del Sistema de Torre/Antena que presentan inconvenientes, el 6,67% (20 casos) no responde o no fue relevado, el 27% (81 casos) de las 300 FM escolares manifiestan no poseer esta problemática.

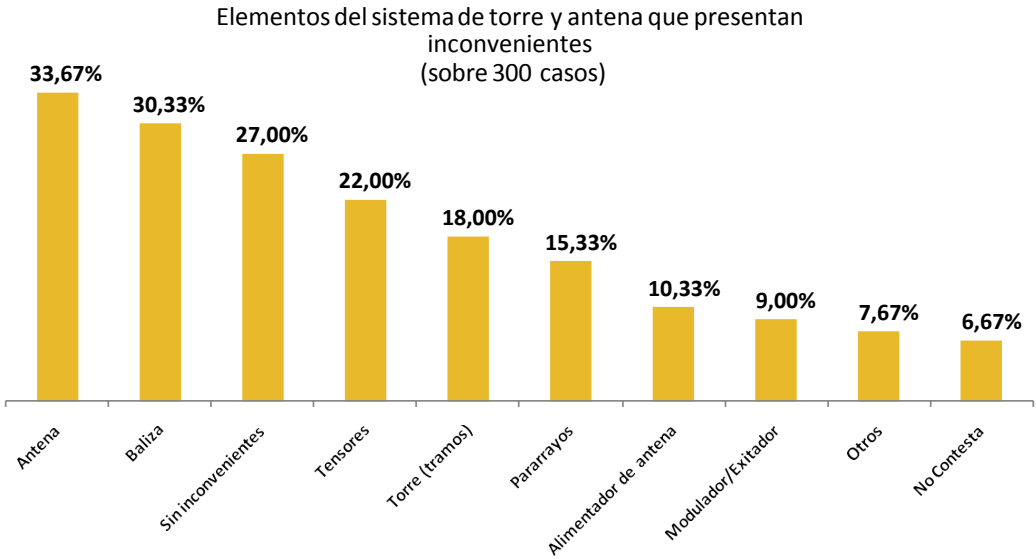
En el resto de las respuestas podemos observar que los principales inconvenientes están vinculados con la Antena y las Balizas. Siguen los problemas con los Tensores, la Torre (tomada por tramos), y Pararrayos. En menor medida se encuentran los problemas con Alimentadores de Antena, Modulador/Excitador y otros.

En la Tabla y Gráfico que siguen se detalla todo esto en Cantidades y Porcentajes (Pregunta con opciones múltiples)

# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes

Elementos del sistema de torre y antena que presentan inconvenientes	
Antena	101
Baliza	91
Sin inconvenientes	81
Tensores	66
torre (tramos)	54
Pararrayos	46
Alimentador de antena	31
Modulador/Exitador	27
Otros	23
No Contesta	20

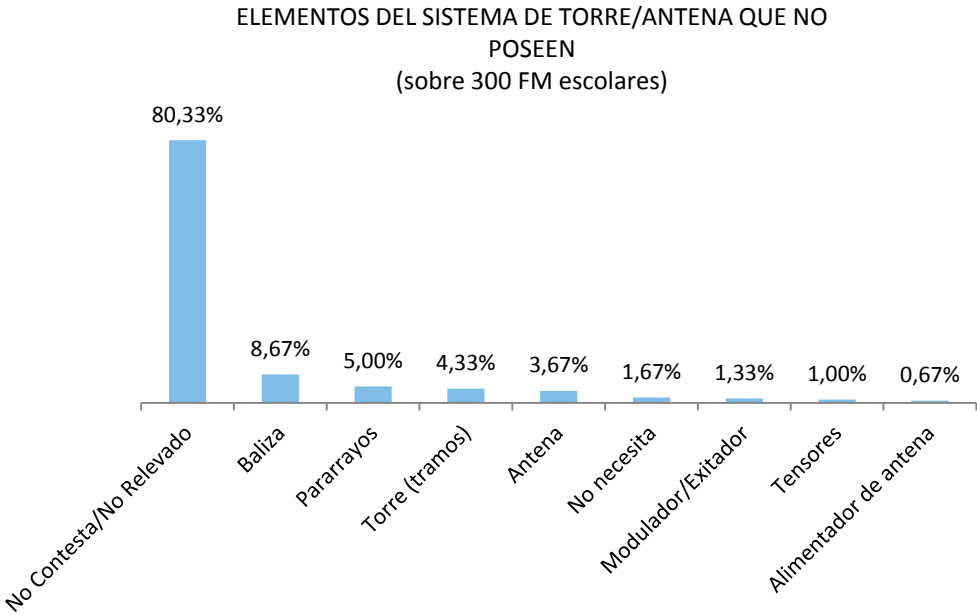


En cuanto a los elementos del sistema Torre/Antena que las emisoras **NO POSEEN**, el 80,33% (241 casos) No Contesta o No fue Relevado y el 1,67% (5 casos) No presentan necesidades en este punto para este sistema. De este modo solo contestaron no poseer alguno o varios elementos el 18% (54 FM). Los elementos que no poseen estas emisoras en el sistema Torre/antena se refieren en la tabla y gráfico que siguen: (Pregunta con opciones múltiples)

# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes

Elementos del sistema de torre y antena que NO POSEEN	
No Contesta/No Relevado	241
Baliza	26
Pararrayos	15
Torre (tramos)	13
Antena	11
No Necesita	5
Modulador/Exitador	4
Tensores	3
Alimentador de antena	2





# Condiciones Técnicas de las Emisoras Principales Inconvenientes

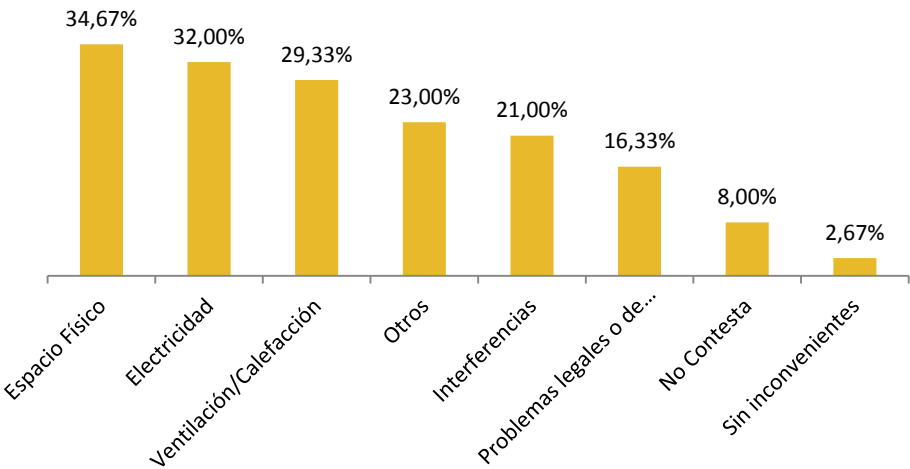
## OTROS ELEMENTOS QUE PRESENTAN INCONVENIENTES O IMPIDEN EL NORMAL FUNCIONAMIENTO DE LA RADIO

Para finalizar el relevamiento se solicitó un detalle de otros elementos que les impida el normal funcionamiento. Las respuestas se agruparon del siguiente modo: (Pregunta con opciones múltiples). 24 Escuelas (8%) no contestaron la pregunta, mientras que 8 de ellas (2,67%) no presentan ninguno de estos inconvenientes.

Casi el 35% de los casos manifiesta problemas con el Espacio Físico, el 32% dice tener problemas con la Electricidad, mientras que un 29% tiene inconvenientes con la Ventilación/Calefacción. Interferencias y Otros motivos el 21% y 23% respectivamente; y finalmente manifiesta problemas Legales y de Normativa poco más del 16%. Todo esto está expuesto en la Tabla y Gráfico siguientes:

OTROS ELEMENTOS QUE FALTAN O NO FUNCIONAN	
Espacio Físico	104
Electricidad	96
Ventilación/Calefacción	88
Otros	69
Interferencias	63
Problemas legales o de normativa	49
No Contesta	24
Sin inconvenientes	8

OTROS ELEMENTOS QUE FALTAN Y/O IMPIDEN EL NORMAL FUNCIONAMIENTO (sobre 300 FM Escolares)



# Condiciones Técnicas de las Emisoras

## Principales Inconvenientes

